



Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПРИНЯТО

Учёным советом ФГБОУ ВО ЧГМА
Минздрава России
Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.
Учёный секретарь Учёного совета ФГБОУ ВО
ЧГМА Минздрава России

 Н.Н. Волнина

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава
России, д.м.н., доцент

 Д.Н. Зайцев
2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия) определяет порядок организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ), в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по образовательным программам высшего и дополнительного образования.

1.3. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №АК-44/05вн;

- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № АК-1782/05;

- Устава Академии;

- локальных нормативных актов Академии.

1.4. Целью организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Академией в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования и дополнительных образовательных программ, направленных на осуществление инвалидами и лицами с ОВЗ прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграция в общество.

1.5. Довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, комплексное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и дополнительного образования, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству

выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды осуществляются в Академии при содействии и координации Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - РУМЦ).

1.6. Особые права при приеме на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам высшего образования определяются локальными нормативными актами, регламентирующими правила приема в Академию.

2. Условия, обеспечивающие обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, возможность обучения в Академии

2.1. Академия обеспечивает комплексное (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное) сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости руководствуясь рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

2.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в Академии организуется последующим направлениям:

- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентация и содействие трудоустройству;
- организационно-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

Комплексное сопровождение осуществляется при консалтинговом участии РУМЦ.

2.3. Целью учебно-методического сопровождения образовательного процесса, координируемого учебно-методическим управлением Академии, является создание условий для реализации требований ФГОС ВО с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и для самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ по направлению (специальности). Организация учебно-методического сопровождения подразумевает разработку адаптированных образовательных программ, использование специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии; использование специфических средств обучения для индивидуализации обучения; особую пространственную и временную организацию информационной образовательной среды.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение, координируемое Центром психологической поддержки Академии, осуществляется для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, относящегося к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

2.5. Центр содействия трудоустройству выпускников Академии координирует работу по профессиональной ориентации граждан, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, а также работу по содействию трудоустройству выпускников указанной категории.

2.6. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивается учебно-методическим управлением Академии. Оно направлено на контроль образовательного процесса обучающегося, относящегося к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое

сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидацию академических задолженностей; коррекцию взаимодействия «научно-педагогический работник - обучающийся, относящийся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ» в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и других работников Академии по психофизическим особенностям обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций и затруднений; обучение, инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

2.7. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Курирует данное направление диагностическая поликлиника ЧГМА, кафедра физической культуры, спортивный студенческий клуб.

2.8. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

2.9. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества, способствующее социализации таких обучающихся и продвигающее остальную часть обучающихся Академии им навстречу, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

2.10. При необходимости в целях комплексного сопровождения обучения

студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в штат Академии могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и других необходимых специалистов.

2.11. С целью формирования системы информирования и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей), профессорско-преподавательского состава работников, в том числе образовательных организаций высшего образования - партнеров, других заинтересованных лиц и организаций по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Академии создана вкладка «Вопросы и ответы»: <https://chitgma.ru/zadat-vopros/po-inkluzivnomu-obrazovaniju>.

2.12. С целью организации материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, Академия взаимодействует с центром коллективного пользования техническими средствами обучения РУМЦ.

3. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. На официальном сайте Академии опубликована информация, касающаяся аспектов доступности образования для обучающихся данной категории: безбарьерной архитектурной среды, образовательных условий, наличия работников Академии, подготовленных к работе с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, освещены в соответствующих локальных нормативных актах Академии.

3.3. Образовательный процесс для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в Академии может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без использования или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения, включая использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.4. Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, создаются специальные условия для получения образования, включающие:

- организацию доступной среды;
- использование специальных технических средств обучения;
- использование адаптированной основной профессиональной образовательной программы;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- использование учебных пособий и дидактических материалов, учитывающих потребности и особенности обучающихся.

3.5. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования разрабатывается при наличии контингента обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, по письменному заявлению обучающегося или его родителей (законных представителей). Обучающийся вправе подать заявление об обучении на общих условиях в связи с отсутствием необходимости в адаптации образовательного процесса под индивидуальные особенности (ограниченные возможности) своего здоровья (примерная форма приведена в Приложении к настоящему Положению).

3.6. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие

необходимого материально-технического оснащения.

3.7. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям обучающихся этой категории: для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения, по программам подготовки кадров высшей квалификации – на 6 месяцев.

3.8. При определении мест практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при необходимости учитываются рекомендации, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.9. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

3.10. Обучающимся с ОВЗ при необходимости гарантируется обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, в том числе в электронном виде.

3.11. Для обучающихся с нарушениями зрения должны применяться компьютерные тифлосредства, такие, как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, средства озвучивания информации, средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации в виде, доступном для считывания при помощи осязания:

шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения, выводимого на дисплей компьютера и тому подобное.

3.12. Для обучающихся с нарушениями слуха должны применяться программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

3.13. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебными материалами с клавиатуры.

3.14. Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4. Обеспечение доступности зданий Академии и безопасного в них нахождения

4.1. Академия осуществляет на своей территории мероприятия по обеспечению условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечению доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней, в том числе доступности путей движения, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудования лестниц и пандусов поручнями, контрастной окраски дверей и лестниц, выделения мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, Академией обеспечиваются входы, доступные для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться обучающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы и подъемные платформы.

4.3. Для ориентации и навигации обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в архитектурном пространстве Академией проводятся мероприятия по внедрению комплексной информационной системы.

4.4. В учебных помещениях Академии обеспечиваются условия для организации образовательного процесса, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

4.5. В каждом здании Академии обустраиваются туалетные кабины, доступные для маломобильных обучающихся.

4.6. В зданиях Академии поэтапно реализуются проектные решения, обеспечивающие безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

4.7. В зданиях Академии предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации о мероприятиях, об опасности.

4.8. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания Академии проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

4.9. По заявкам обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, или научно-педагогических работников Академии оформляется запрос в центр коллективного пользования техническими средствами обучения РУМЦ.

4.10. Центр РУМЦ осуществляет предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса: для обучающихся с нарушениями слуха - звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся - сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения - брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специализированных технических приспособлений и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

4.11. Физкультурно-спортивная база Академии включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, различных нозологий, отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

4.12. Диагностическая поликлиника клиники Академии, к которой

прикреплены для медицинского обслуживания студенты, оказывает обучающимся, входящим в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ, первичную медико-санитарную помощь, специализированную медицинскую помощь помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропагандирует гигиенические знания и здоровый образ жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-воспитательной работе,
д.м.н., профессор



И.К. Богомолова

Проректор по экономической и административно-
хозяйственной работе



Е.В. Сажин

Начальник юридического отдела



В.Г. Иванова

Председатель Совета обучающихся



Д.А. Удод